

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Ворошиловское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда
МОУ ОШ № 104

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Давыдова С.В.
Протокол №1 от 27.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Дышаева М.Ю.
Протокол №1 от 28.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ОШ №
104

Лымарь Е.В.
Приказ № 138 от 31.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID11758757)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 1-4 классов

Волгоград, 2026

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка /к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 262 часа (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 58* часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Общее число часов в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

Человек и общество.

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценности красоты рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа.

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в Интернете (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи, рацион питания). Физическая культура, закаливание, игра на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах, социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) с современным протеканием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество.

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа.

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления об бактериях.

Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения во дворе и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого доступа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром(безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать(характеризовать)условияжизни на Земле;

описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаосновесравнения объектов природы;

приводитьпримеры,краткохарактеризоватьпредставителейразных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместнаядеятельность:

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество.

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России.

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа.

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и

озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).

Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работасинформацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

предвидеть трудности и возможные ошибки;
контролировать процесс и результат выполнения задания,
корректировать учебные действия при необходимости;
принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

- **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- **5) трудововоспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- **6) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих вред природе;

- **7) ценности научного познания:**

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другие);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

подготавливать небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другие) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль и самооценка:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана и опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана и опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения в доме;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения в природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3		0,3	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2		0,2	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
1.3	Россия-наша Родина.	11		1,1	
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа-среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13		1	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2.2	Растительный мир.	9		1	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

2.3	Мир животных. Разные группы животных.	13		1,3	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3		0,3	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4		0,4	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		7			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		58	0	5,6	

2КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Человекиобщество					
1.1	Нашародина- Россия	12	1	1,2	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
1.2	Семья. Родословная	2		0,2	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
1.3	Культураповедениявобщественных местах	2		0,2	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого поразделу		16			
Раздел2.Человекиприрода					
2.1	Методыпознанияприроды.Земляи другиепланеты,звездыисозвездия	7		3	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2.2	Многообразиерастений	8		0,8	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

2.3	Многообразие животных	11	1	1,1	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		0,8	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4		0,4	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети "Интернет"	8	1	0,8	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		12			
Резервное время		6		0,6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	9,1	

3КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина-Российская Федерация	14	1	1,4	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
1.2	Семья-коллектив близких, родных людей	2		0,2	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
1.3	Страны и народы мира	4		0,4	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире	11	1	1	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2		0,2	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

2.3	Разнообразие растений	7		1	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2.4	Разнообразие животных	7		0,7	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2.5	Природные сообщества	3		0,3	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2.6	Человек-часть природы	5	1	0,5	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2		0,2	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети "Интернет"	5	1	0,5	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого по разделу		7			
Резервное время		6		0,6	

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	68	4	7,0	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

4КЛАСС

№п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Человекиобщество					
1.1	Нашародина-Российская Федерация	10	1	1,0	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
1.2	ИсторияОтечества.«Лентавремени»и историческая карта	17	1	1,7	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
1.3	Человек - творец культурных ценностей.Всемирноекультурное наследие	6		0,6	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого поразделу		33			
Раздел2.Человекиприрода					
2.1	Методыпознанияокружающей природы. Солнечная система	5		2	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2.2	Формыземнойповерхности.Водоемыи	9	1	0,9	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	ихразнообразиие				
2.3	ПриродныезоныРоссии:общее представление,основныеприродные зоны	5		0,5	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2.4	Природные и культурные объекты Всемирногонаследия.Экологические проблемы	5		0,5	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого поразделу		24			
Раздел3.Правилабезопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровыйобразжизни:профилактика вредных привычек	1		0,1	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3.2	Безопасностьвгороде.Безопасностьв сети "Интернет"	4	1	0,4	ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
Итого поразделу		5			
Резервноевремя		6			

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	68	4	7,7	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАССЫ, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3	Наша Родина: открывая и открывая. Символы России	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
4	Народы России. Народов дружная семья	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
5	Путешествие по родному краю	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
11	Явления и объекты неживой природы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1		
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						content
--	--	--	--	--	--	-------------------------

19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	группы животных					
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способ питания	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
29	Ты – пешеход!	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
30	Знаки дорожного движения	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
32	Культурные объекты родного края	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
34	Повторение изученного по разделу «Человек и общество»	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
36	Значение природы в жизни людей	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
41	Откуда в снежках грязь?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
42	Как живут растения?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
49	Мир животных. Где живут белые	1		0,1		

	медведи?					
50	Мирживотных.Гдеживутслоны?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
51	Мирживотных.Перелётныеизимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
52	Декоративное творчество народов, котороевоплотилосьвodeжде,предметах быта, игрушках	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
53	Трудлюдейродногокрая	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
54	Семейныепоколения.Моясемьяв прошлом и настоящем	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
55	«Человек и природа»	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

56	Мир животных. Почему любим кошек и собак?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
58	Зачем нужна вежливость?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
63	Зачем люди осваивают космос?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
64	Труды быт людей в разное время года	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
66	Повторение изученного в 1 классе	1		0,1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	5,6		

2КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	НашаРодина–Россия,Российская Федерация	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2	НародыРоссии.Родная страна	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3	Роднойкрай,егоприродные достопримечательности.Городисело	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
4	Значимыесобытияисторииродногокрая. Историческиепамятники,старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
5	ЗаповедникиРоссии(ОстровВрангеля, Большой Арктический заповедник). Охранаприроды	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
--	--	--	--	--	--	---

6	Заповедники России	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
7	Заповедники России. Охрана природы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
9	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Где мы живём?»	1	1			
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
--	--	--	--	--	--	--

13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимы и невидимы природы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
17	Земля-живая планета Солнечной системы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание,называние,краткоеописание). Какие бывают растения	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнениелиственныхихвойных деревьев: общее и различия	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
21	Многообразие животных родного края и разныхтерриторийРоссии.Какиебывают животные	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
22	Мирживотных:насекомые.Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
23	Мирживотных:рыбы.Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения,питания:узнавание, называние, описание	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
24	Зависимостьжизнирастенийотсостояния неживой природы. Жизнь растений веснойилетом.Невидимыенити. Впередилето	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
25	Растениядикорастущиеикультурные:	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						i.ru/landing/edu-content
						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	общее различия					
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

--	--	--	--	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание					
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
34	Заповедники: значение для охраны природы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
35	Резервный урок. Тематическое повторение по разделу «Человеки природы»	1	1			
36	Мир профессий жителей нашего региона	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
37	Резервный урок. Из чего что сделано	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приёме пищи; на пришкольной территории	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
46	Подробнее о лесных опасностях	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
49	Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
50	Правила поведения при использовании	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						i.ru/landing/edu-content
						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие					
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
55	Модели Земли-глобус, карта, план. Практическая работа	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

57	Ориентированиенаместностипо местным природным признакам и с использованиемкомпаса.Практическая	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	работа					
58	Формы земной поверхности	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
68	Тематическое повторение по итогам 2 класса	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	9,1		

3КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопаснаяинформационнаясреда	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2	Методыизученияприроды:наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты.Материкииокеаны, части света: картины природы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3	Бактерии–мельчайшиеодноклеточные живые существа	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
4	Естественныеприродныесообщества: лес, луг, водоём	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
5	Искусственные природные сообщества, созданныечеловеком–пруд,поле,парк, огород	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
8	Что такое общество?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
9	Наша Родина – Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
12	Тружителей региона. Профессии,	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
--	--	--	--	--	--	---

	связанные с трудом в учреждениях образования и культуры					
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
22	Растение как живой организм	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
23	Как растения размножаются?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1		
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
--	--	--	--	--	--	--

26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
29	Роль животных в природе и жизни людей	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

32	Повторение по теме «Многообразие растений и животных»	1	1			
39	Кровеносная и нервная системы и их роль в жизни человека	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
42	Резервный урок. Повторение по теме «Человек – часть природы. Строение тела человека»	1	1			
43	Знаки безопасности в доме. Безопасность в доме	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
45	Безопасное поведение пассажира авиационного водного транспорта	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						gi.ru/landing/edu-content
--	--	--	--	--	--	--

46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека. Повседневные заботы семьи	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

58	ГородаЗолотогокольцаРоссии:Ростов, Углич, Ярославль	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
59	Памятникиприродыикультурыстран Европы (по выбору)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
60	Памятникиприродыикультуры Белоруссии (по выбору)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
61	ПамятникиприродыикультурыКитая (по выбору)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
62	Памятникиприродыикультурыстран Азии (по выбору)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
63	УникальныепамятникикультурыРоссии: Красная площадь, Кремль	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
67	Повторение по теме «Наша Родина – Российская Федерация»	1	1			
68	Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7,0		

4КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Какчеловекиизучаетокружающую природу?	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
2	Солнце– звезда	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
3	ПланетыСолнечнойсистемы.Луна– спутник Земли	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
4	СменадняиночиЗемлекакрезультат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причинасменысезонов(практические работысмоделямиисхемами).Общая характеристика времён года	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
6	Историческоевремя.Чтотакое«лента	1				ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	времени»?					
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
8	Всемирное культурное наследие России	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
12	Всемирное культурное наследие	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

13	Охрана историко-культурного наследия	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
14	О вредных для здоровья привычках	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
19	Равнины России: Восточно-Европейская,	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
						ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)					
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
22	Река как водный поток	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
28	Характеристика природных зон России: степи и полупустыня. Связи в природной зоне	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
29	Формы земной поверхности (например родного края)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
30	Водоёмы и реки родного края	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
31	Использование реки и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
34	Повторение по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1			ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
35	Повторение по теме «Природные зоны»	1	1			
36	Человек – творец культурных ценностей	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
38	Резервный урок. Новое время	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
42	Государство Русь. Человек – защитник своего Отечества	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
44	Образование и культура в Московском государстве	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
45	Страницы истории Российской империи.	1		0,1		

	Пётр I					
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
47	Образование в Российской империи	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
51	Страницы истории России XX века	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

52	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945 гг.: как все начиналось	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
53	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945 гг.: главные сражения	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
54	Всёдляфронта–всёдля победы	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
55	ВзятиеБерлина.ПарадПобеды	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
56	МыживёмвРоссийскойФедерации	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
57	ГосударственноеустройствоРФ(общее представление). Конституция РФ. ПрезидентРФ.Политико-	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	административная карта России					
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
61	Резервный урок. Повторение по теме «История Отечества»/Всероссийская проверочная работа	1	1			
62	Государственные праздники России	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
63	Праздник в жизни общества и человека	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
64	Праздники и памятные даты своего	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content

	региона					
65	МалаяРодинагражданина России. Достопримечательностиродногокрая	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
66	НашамалаяРодина:главный город	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
67	ГородаРоссии.Города-герои.Страницы истории	1		0,1		ЦОК ФГИС "Моя школа" https://www.gosuslugi.ru/landing/edu-content
68	Повторение"Оценим свои достижения"	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	4	7,7		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	называть себя членом своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе
3	воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны
4	приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий
	Человек и природа
5	различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки
7	применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вестисчёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя
9	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
10	оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах
	Правила безопасной жизнедеятельности
11	соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;
12	соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
13	соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город
2	узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона
3	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

	социуме и на природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края
5	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе
6	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней
	Человек и природа
8	распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире
9	группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам
10	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков
11	описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты
12	ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу
13	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения
14	приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека
15	создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе
16	использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе
17	соблюдать правила нравственного поведения в природе,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

	оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы
	Правила безопасной жизнедеятельности
16	соблюдать правила безопасного поведения в школе, режим дня и питания
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
18	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона
2	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России
4	различать расходы и доходы семейного бюджета
5	создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)
	Человек и природа

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

6	распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию, рисункамифотографиям,различатьихвокружающем мире
7	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды, проводитьпростейшуюклассификацию
8	сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойи неживойприроды
9	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерныесвойства
10	проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторногооборудованияиизмерительныхприборов; соблюдатьбезопасностьпроведенияопытов
11	показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира
12	фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результатыиделатьвыводы
13	использоватьразличныеисточникиинформацииоприродеиобществе дляпоискаиизвлеченияинформации,ответовна вопросы
14	использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаи природыдляобъясненияпростейшихявленийипроцессоввприроде, организме человека
15	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями(презентацией)
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требованиякдвигательнойактивностиипринципыздорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний
17	соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома
18	соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде
19	безопасно использовать персональные данные в условиях

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

	контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах
--	---

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
	Человек и общество
1	знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации
2	соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края
4	показывать на исторической карте места изученных исторических событий
5	находить место изученных событий на «ленте времени»
6	проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
7	соблюдать правила нравственного поведения в социуме
8	описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона
9	использовать различные источники информации о обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания
	Человек и природа
10	распознавать изученные объекты и явления живой и неживой

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

	природы по их описанию, рисунками и фотографиям, различать их в окружающем мире
11	называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)
12	описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки
13	группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации
14	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств
15	показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда
17	использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называть экологические проблемы и определять пути их решения
19	создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе
20	использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы
	Правила безопасной жизнедеятельности
21	соблюдать правила нравственного поведения в природе
22	осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

	учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности
--	--

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человеки общество
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив
1.2	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи
1.3	Совместная деятельность со одноклассниками – учёба, игры, отдых
1.4	Рабочее место школьника: удобно размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте
1.5	Режим труда и отдыха
1.6	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес
1.7	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых
1.8	Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России
1.9	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края
1.10	Ценности красоты и творческого мира. Правила поведения в социуме
2	Человек и природа
2.1	Природа – среда обитания человека. Неживая и живая природа
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уходом за ними
2.3	Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру
2.4	Сезонные изменения в природе
2.5	Взаимосвязь между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе
2.6	Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

	название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя
2.8	Комнатные растения, правила содержания и ухода
2.9	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)
3.4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России
1.2	Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте
1.3	Города России
1.4	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники
1.5	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

1.6	Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края
1.7	Значение труда в жизни человека и общества
1.8	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи
1.9	Правила культурного поведения в общественных местах
1.10	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенности м других людей – главные правила взаимоотношений членов общества
2	Человек и природа
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле
2.3	Изображения Земли: глобус, карта, план. Картамира
2.4	Материки, океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений
2.8	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков
2.9	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных
2.10	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условия сохранения и укрепления здоровья
3.2	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках

3.3	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах, социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и общество
1.1	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели
1.2	Наша Родина – Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона
1.3	Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России
1.4	Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.5	Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям
1.6	Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии
1.8	Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся
2	Человек и природа
2.1	Методы изучения природы
2.2	Карта мира. Материки и части света

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

2.3	Вещество.Разнообразиевеществ окружающеммире. Примерывеществ: соль,сахар,вода,природныйгаз.Твёрдыетела,жидкости,газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух—смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений, животных,человека
2.5	Вода.Свойстваводы.Состоянияводы,еёраспространениевприроде, значениедляживыхорганизмовиххозяйственнойжизничеловека. Круговоротводывприроде.Охранавоздуха,воды
2.6	Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениев хозяйствечеловека, бережноеотношениелюдейкполезнымископаемым. Полезныеископаемыеродногокрая(2 –3примера)
2.7	Почва,еёсостав,значениедляживойприродыиххозяйственнойжизни человека
2.8	Первоначальныепредставленияобактериях
2.9	Грибы:строениешляпочныхгрибов.Грибысъедобныеи несъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизнирастения(свет,тепло,воздух,вода).Наблюдениеростарастений, фиксацияизменений
2.11	Рольрастенийвприроде ижизни людей,бережное отношение человекак растениям.Охранарастений
2.12	Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаоснове наблюдений
2.13	Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовот условийокружающейсреды.Размножениеиразвитиеживотных(рыбы, птицы,звери)
2.14	Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимые дляжизниживотных(воздух,вода,тепло,пища)
2.15	Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловека кживотным.Охранаживотных
2.16	Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристиканаоснове наблюдений
2.17	Природныесообщества:лес,луг,пруд.Взаимосвязивприродном

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

	сообществе:растения–пищаиукрытиедляживотных;животные– распространителиплодовисемянрастений.Природныесообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек–частьприроды.Влияниечеловеканаприродныесообщества. Правиланравственногоповедениявприродныхсообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная,органычувств),ихрольвжизнедеятельностиорганизма. Измерениетемпературытелачеловека,частоты пульса
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровыйобразжизни:двигательнаяактивность(утренняязарядка, динамическиепаузы),закаливаниеипрофилактиказаболеваний.Забота о здоровьеибезопасностиокружающихлюдей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора ипересечениядворовойпроезжейчасти,безопасныезоныэлектрических, газовых,тепловыхподстанцийидругихопасныхобъектовинженерной инфраструктурыжилогодома,предупреждающиезнакибезопасности)
3.3	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах,безопасноеповедениеввагоне,набортусамолёта,судна; знакибезопасности)
3.4	Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникациивмессенджерахисоциальныхгруппах)вусловиях контролируемогодоступавсетьИнтернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	Человекиобщество
1.1	Конституция–ОсновнойзаконРоссийскойФедерации.Праваи обязанности гражданина Российской Федерации. Президент РоссийскойФедерации–главагосударства
1.2	Политико-административнаякартаРоссии
1.3	Общая характеристика родного края, важнейшие

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ
ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена
Владимировна, директор

20.10.26 13:35
(MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFC76806

	достопримечательности, знаменитые соотечественники
1.4	Города России. Святые и города России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России
1.6	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта
1.7	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация
1.8	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена
1.9	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края
1.11	Правила нравственного поведения в социуме, отношения к людям не зависят от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности
2	Человек и природа
2.1	Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты, исследование природных объектов и явлений
2.2	Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА", Лымарь Елена Владимировна, директор

20.10.26 13:35 (MSK)

Сертификат 009F85DD7B0E66014E31C31E8BFBC76806

	Солнца и смена времён года
2.3	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)
2.4	Равнины и горы России. Особенности поверхности природного края (краткая характеристика на основе наблюдений)
2.5	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование реки водоёмов человеком
2.6	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы реки природного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)
2.7	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта)
2.8	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира
2.10	Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)
3	Правила безопасной жизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек
3.2	Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности
3.4	Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 22.06.2026 №436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий"

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. [Методическое пособие. Русский язык, Литературное чтение, Математика,](#)

[Окружающий мир. 1-4 классы](#)<https://edsoo.ru/>

2. Методическое пособие «Тренажер "Облакознаний". Окружающий мир, 1 класс».
3. Методическое пособие «Тренажер "Облакознаний". Окружающий мир, 2 класс».
4. Методическое пособие «Тренажер "Облакознаний". Окружающий мир, 3 класс».
5. Методическое пособие «Тренажер "Облакознаний". Окружающий мир, 4 класс».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. «ЯКласс» (ООО «ЯКласс») — онлайн-курсы, интерактивные задания и тесты.
2. «Учи.ру» (ООО «Учи.ру») — поурочное планирование, интерактивные задания, презентации и рабочие листы.
3. «Фоксфорд» (ООО «Фоксфорд») — онлайн-курсы, презентации с теорией и задания с автоматической проверкой.
- «Академкнига / Учебник» (ООО «Издательство «Академкнига / Учебник») — учебно-методические материалы и интерактивные словари.
4. «Издательство «Просвещение» (АО «Издательство «Просвещение») — цифровые образовательные материалы, аудиоучебники, тренажёры («Учим стихи», «Начинайзер», «Цифровая рабочая тетрадь»).
5. «АЙСМАРТ» (ООО «АЙСМАРТ») — адаптивные обучающие комплексы.
- «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» (ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА») — серии «Библиотека электронных образовательных ресурсов», «Наглядные уроки», «Наглядная школа», интерактивные атласы.
- «Облако знаний» / «Физикон Лаб» (ООО «Физикон Лаб») — интерактивные тренажёры, опорные конспекты и диагностические работы.